

<b>Introduction</b> .....	13
Aux fondements de notre civilisation occidentale et universelle, la conquête de la liberté .....	14
Contenu de l'ouvrage .....	18
<b>Dans la longue histoire des paysanneries</b> .....	23
<b>Chapitre 1. Un combat pour la liberté qui traverse cinq siècles d'exode rural</b> .....	24
Exode : enfer ou terre promise ? .....	25
<b>1/ Dans une des plus grandes révolutions de l'histoire humaine depuis le néolithique</b> .....	26
Les dates et les chiffres .....	26
Aux origines, les innovations scientifiques et techniques, les révolutions agricoles .....	31
D'énormes défis : urbanisation, migrations internationales...	34
<b>2/ Comment les idéologies et les politiques des États ont influencé cet exode : quels enseignements ?</b> .....	37
Le mouvement des enclosures en Angleterre : destruction d'une paysannerie libre pour développer l'industrie .....	38
La Russie de Pierre le Grand et de Catherine II : renforcer le servage pour promouvoir la modernité .....	41
La Russie et la Chine au XX <sup>e</sup> siècle : piller la paysannerie pour développer les infrastructures et l'industrie .....	43
La France de la Troisième République .....	50
<b>3/ À l'issue de ces cinq siècles de destruction créatrice, qu'est-ce qu'un paysan aujourd'hui ?</b> .....	58
De la nécessité d'être précis dans nos définitions .....	59
Des modes de vie et de survie .....	64
Différemment positionnés dans le combat pour la liberté ....	74
<b>Chapitre 2. Un combat pour la liberté qui se prolonge aujourd'hui chez les citadins-paysans</b> .....	80
<b>1/ L'agriculture urbaine : un Phénix qui renaît de ses cendres</b> .....	84
De la révolution du néolithique à la situation actuelle .....	84
Un phénix à deux jambes : alimentation et habitat humain ..	86
Pourquoi son potentiel est si mal compris : la marginalisation du jardin au XX <sup>e</sup> siècle .....	91
La lente reconquête depuis la Seconde Guerre mondiale ....	95

<b>2/ Un Phénix avec un squelette, de la chair et des ailes . . . . .</b>	<b>101</b>
Du squelette et de la chair pour la survie de l'humain et de la nature . . . . .	101
Des ailes pour l'autonomie et la liberté. . . . .	109
<b>3/ De nouvelles frontières de la liberté et du développement humain . . . . .</b>	<b>114</b>
Dans la voie du jardin nourricier et de villégiature de Russie : un incroyable renversement de l'histoire . . . . .	115
Dans la voie du potager de l'Union européenne et d'ailleurs : un traitement à la marge de la pauvreté . . . . .	123
Dans les expérimentations conduites depuis les années 1980 .	129
Un beau challenge à inclure dans les projets de nos partis politiques . . . . .	133

**Un combat pour la liberté dans la profondeur  
du quotidien . . . . . 137**

**Chapitre 3. Un combat pour la liberté dans les trajectoires  
familiales . . . . . 138**

<b>1/ Garder le cap dans les moments difficiles . . . . .</b>	<b>140</b>
Une histoire venue du Pas-de-Calais . . . . .	140
Une autre histoire venue de Wallonie . . . . .	146
<b>2/ Parfois sombrer dans les tempêtes . . . . .</b>	<b>151</b>
Une descente aux enfers . . . . .	151
Oh mon petit-cousin Michel ! . . . . .	154
Le désespoir, le suicide ; comment guérir ? . . . . .	155
<b>3/ Aller de l'avant . . . . .</b>	<b>159</b>
Partir pour se sauvegarder et reconstruire . . . . .	160
Être son maître, avoir sa liberté . . . . .	161
Les repas de famille . . . . .	162
Le virus de la liberté qui se perpétue . . . . .	166

**Chapitre 4. Un combat pour la liberté dans les apprentissages  
dès l'enfance . . . . . 170**

<b>1/ Affronter les risques, se comporter vis-à-vis du danger . . .</b>	<b>171</b>
À la ferme de la Maison rouge près du petit camp allemand . .	171
Conquérir sa liberté grâce à une enfance paisible . . . . .	174
Et l'apprentissage de la responsabilité . . . . .	175

<b>2/ Se positionner dans son environnement</b> .....	177
Dans les rapports avec les autres.....	177
Et avec le monde animal .....	179
<b>3/ S'ouvrir au monde</b> .....	182
Le cinéma, la politique .....	183
La musique, les chansons .....	183
Dans la révolution de l'amour .....	185
Devenir cultivateur ?.....	189
<b>Chapitre 5. Un combat pour la liberté dans la vie au village</b> .....	190
Un village comme tant d'autres .....	191
<b>1/ Chez les homards vainqueurs</b> .....	192
Les commerçants .....	193
Les paysans libres : les arriérés sédentaires et les modernes, parmi lesquels les immigrés. ....	195
<b>2/ Les homards du dessous.</b> .....	199
Les gens modestes : héritiers des émancipés du servage ? ....	199
Les paysans mixtes, un ouvrier paysan.....	202
Les misérables .....	206
<b>3/ Les stratégies de développement humain</b> .....	208
La stratégie du progrès technique et des organisations professionnelles agricoles .....	209
La stratégie du militant communiste et de la révolution.....	209
La stratégie de l'instituteur républicain et de l'école pour tous .....	213
La stratégie du curé et des messages des Évangiles .....	216
Une incontestable amélioration .....	219
<b>Chapitre 6. Un combat pour la liberté par la transmission intergénérationnelle</b> .....	222
<b>1/ De la Maison rouge à Saint-Mard-sur-le-Mont</b> .....	223
L'installation .....	223
Les bâtiments et les terrains attenants.....	224
Les pâtures et les champs .....	225
Les travaux sur la maison et les bâtiments.....	227
Les chicanes.....	228
Les Londions.....	230

<b>2/ Le basculement accru dans l'économie marchande mondialisée</b> .....	231
Du cheval au tracteur de l'Oncle Sam .....	231
La fin d'un système de production/consommation intégré. . .	233
<b>3/ La transition</b> .....	235
Le redressement de la trésorerie .....	235
Le hangar, et le reste .....	237
La transmission des valeurs par-delà les changements de situation .....	239

<b>Les enjeux aujourd'hui, à la campagne et a la ville</b> .....	243
--	-----

<b>Chapitre 7. Pour aller de l'avant</b> .....	244
--	-----

<b>1/ Guérir, oublier les sentiments d'infériorité, écarter les préjugés</b> .....	246
--	-----

Ne transmettons pas les patates chaudes transmises de générations en générations .....	246
--	-----

Sortir d'un monde de domination .....	247
---------------------------------------	-----

<b>2/ Réfléchir aux agricultures porteuses de libertés</b> .....	253
--	-----

L'agriculture familiale .....	253
-------------------------------	-----

L'agriculture paysanne .....	255
------------------------------	-----

L'agriculture biologique .....	257
--------------------------------	-----

L'agriculture urbaine, les cotisants solidaires .....	257
---	-----

<b>3/ Élargir la dynamique d'organisation du XX<sup>e</sup> siècle</b> .....	258
--	-----

Des agriculteurs insérés dans un tissu d'organisations .....	258
--	-----

Qui s'étend à l'échelle du monde .....	262
--	-----

Les héritiers de la Jeunesse agricole catholique (JAC) : construire la démocratie ; réfléchir et agir à l'échelle du monde. ....	265
--	-----

<b>Chapitre 8. Quels types d'êtres humains voulons-nous promouvoir ?</b> .....	270
--	-----

<b>1/ Les dirigeants agricoles héritiers de la JAC à contre-courant de la vision matérialiste</b> .....	272
---	-----

<b>2/ Dans le grand retournement du XX<sup>e</sup> siècle</b> .....	275
---	-----

Une lutte à mort conduite par Lénine et ses successeurs en Union soviétique .....	275
---	-----

Dieu recrédiabilisé dans les sciences exactes : Albert Einstein, Max Planck et d'autres . . . . .	276
Et dans les découvertes en médecine et en psychologie : <i>Moody, Jung et d'autres</i> . . . . .	279
<b>3/ Un type d'être humain au potentiel prodigieux</b> . . . . .	283
Un rapport étroit entre christianisme et liberté. . . . .	283
Implications politiques et sociales depuis la Seconde Guerre mondiale . . . . .	287
La conception d'un être humain libéré de la peur, au potentiel prodigieux . . . . .	294
<b>Conclusion</b> . . . . .	299